

Escuela Preparatoria Roselawn

350 N. Kilroy Rd • Turlock, CA 95380 • (209) 634-9311 • Grados 9-12

Felipe Meraz, Director/a

fmeraz@turlock.k12.ca.us

<https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Turlock Unified School District

Distrito Escolar Unificado de Turlock

1574 East Canal

Turlock, CA 95380

209.667.0633

www.turlock.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Lori Carlson, President

Anthony Silva, Clerk

Jeffrey Cortinas, Member

Mary Jackson, Member

Jose Sanchez, Member

Daniel Benedict, Member

Kenneth Howenstine, Member

Administración Distrital

Dana Trevethan

Superintendente

Heidi Lawler

Marjorie Bettencourt

David Lattig

Barney Gordon

Gil Ogden

Shellie Santos

Fernando Ureno

Alice Solis

Dr. Laura Fong

Tami Truax

Scott Richardson

Jennifer Lew-Vang

Judy Huerta

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Roselawn (RSH, por sus siglas en inglés) es el compromiso de brindar un programa positivo, seguro, comprensivo y académicamente integral y centrado en el alumno que integre la variedad de estilos de todos los alumnos. En colaboración con nuestras familias y la diversa comunidad, nuestra meta es potencial a los alumnos a pensar críticamente, desarrollar rasgos de carácter positivo y adquirir las habilidades tecnológicas necesarias para alcanzar su máximo potencial y estar listos para la universidad y la carrera profesional.

Turlock está en el centro del Valle de San Joaquín, con una población de aproximadamente 70,000 alumnos. La Escuela Preparatoria Roselawn es una escuela preparatoria alternativa del Distrito Escolar Unificado de Turlock, que brinda un entorno de aprendizaje alternativo en el distrito para los alumnos de preparatoria en los grados once y doce. La economía de la comunidad está basada principalmente en la agricultura e industrias relacionadas.

La Escuela Preparatoria Roselawn sigue siendo una escuela preparatoria pequeña de aproximadamente 180-200 alumnos, y brinda servicios educativos adicionales a estudiantes que han sido transferidos de escuelas preparatorias tradicionales: Preparatoria Turlock (THS), Preparatoria Pitman (PHS) y e-Cademy Charter (Semiautónoma). Los alumnos se transfieren a RHS por una serie de razones; la principal es la recuperación de créditos.

La política de la junta y las regulaciones están en funcionamiento y los alumnos pueden ser referidos a Roselawn por la THS, PHS y la administración de e-Cademy. Los alumnos pueden ser referidos por razones disciplinarias como una segunda pelea u otros problemas continuos de conducta y violaciones a las regulaciones, como las ausencias excesivas. La asistencia es un desafío para los alumnos que necesitan créditos y RHS inscribe una gran cantidad de alumnos que tienen problemas de asistencia. La mayoría de los alumnos que se mudan al área de asistencia de Turlock y necesitan créditos o han estado fuera de la escuela por un tiempo, tienen la oportunidad de inscribirse en Roselawn para volver a encaminarse.

Roselawn atiende una población diversa. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Roselawn se consideran población en riesgo académico. Las necesidades de los alumnos son académicas, emocionales, personales y a menudo están en desventaja económica. La cantidad de Estudiantes del inglés que se derivan a Roselawn ha sido estable, aproximadamente un 30% a 35% de su población total. Además, todo el personal de enseñanza recibe formación de personal continua en las mejores prácticas de enseñanza.

Roselawn ofrece dos sesiones diarias que incluyen cuatro clases de cuarenta y siete minutos por sesión. Cada programa de instrucción de la sesión es de 180 minutos de duración. Hay nueve maestros de tiempo completo asignados a Roselawn y un Especialista en Recursos de tiempo completo. A partir del 9 de enero de 2018, RHS empezó a ofrecer clases de Negocios y de Artes Culinarias con el Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Roselawn tiene un Asesor de tiempo completo y un Director. Hay un Secretario Administrativo, un Secretario Escolar/Auxiliar de Asistencia y dos supervisores del plantel. Roselawn también tiene tres auxiliares docentes de medio tiempo y un auxiliar docente de tiempo completo para las necesidades de nuestros alumnos de Recursos durante las sesiones de AM y PM. Tenemos un conserje de tiempo completo que trabaja por la noche. Nuestro plantel tiene ocho salones para la educación regular. La Clase de Recursos está ubicada en un salón de tamaño muy pequeño que limita la inscripción. La cafetería también se usa como salón si es necesario.

A partir del 14 de diciembre de 2020, la Preparatoria Roselawn ha sido reubicada en una nueva instalación. A diferencia de nuestras antiguas instalaciones, la nueva instalación ofrece las posibilidades de ampliar nuestros programas y crear asociaciones con varios negocios ubicados cerca del nuevo sitio escolar. La nueva instalación se encuentra en 350 N. Kilroy en Turlock CA.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	89
12° Grado	106
Inscripción Total	195

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	77.4
White	17.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	71.8
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con Discapacidades	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Roselawn	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	11	12
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	5	4

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Turlock	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	689
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	60

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Roselawn

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Level A, Level B, and Level C) English Intensive Intervention Program & ELD 2014, Grados 9: MyPerspectives ELA/2019, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2003 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Expository Reading and Writing Course/2013; Grado 12 They Say, I Say/2013; Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grados 9-12 Algebra & Trig Book 2/1997; Grados 9-12 Advanced Mathematics/2000; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2011; Grado 12 Finite Mathematics/2004, 2011; Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology Eighth Edition/2011,2014; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2014; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 World History-Modern Times Ca Edition/2006; Grado 10 Western Civilization/2016; Grado 10 Ways of the World/2013 Grados 9-12 Discovering World Geography/2014; Grado 11 United States History/Geo./2013; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 US Government Democracy in Action/2010,2013; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 American Government Readings & Cases/1998,2003; Grado 12 Economics Today & Tomorrow/2012; Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Español: McDougal Littell - En Español 1 - En Español 2 - En Español 3 2004 Pearson Reflexiones, AP Edition 2013 Prentice Hall - Abriendo Paso Gramática - Abriendo Paso Lectura 2005 Pearson Español Escrito 5 2005 Francés: The Discovery French Today? Levels I & II

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Se hizo una evaluación en noviembre de 2020 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que fue seleccionada por el personal del TUSD como herramienta apropiada para las inspecciones de seguridad bi-anales para determinar que una instalación escolar está "en buenas condiciones". Los edificios y terrenos escolares de la Escuela Preparatoria Roselawn han sido considerados "limpios, seguros y funcionales", con ninguna condición que represente una emergencia o urgencia a la salud y seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y las Inspecciones Williams son mantenidas en archivo en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Hay un plan de seguridad en efecto. El personal certificado y clasificado está alerta y mantiene la seguridad escolar. Todo el personal usa tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran para entrar y salir en la dirección. Limpieza: la Escuela Preparatoria Roselawn es mantenida en conjunción con la Escuela Preparatoria Turlock. La Escuela Preparatoria Turlock emplea 1 Administrador de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 9 Conserjes y 4 Guardias del predio. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que gobiernan las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la Preparatoria Roselawn fue modernizada en 2011. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones limpias, seguras y apropiadas. Nuestros edificios ofrecen sistemas apropiados de calefacción y aire, y son mantenidos de acuerdo con las rigurosas directrices del estado y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): el formulario FIT, con fecha de noviembre de 2020, puede enumerar algunos ítems que se encontraron durante la inspección del sitio. Estos ítems no se deben confundir con "No funciona" ni afectar la declaración general del sitio escolar como "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de reparaciones se realizan de manera regular y usualmente se tratan en un período de dos semanas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	11	N/A	45	N/A	50	N/A
Matemáticas	1	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	6	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las oportunidades para la participación parental en la Escuela Preparatoria Roselawn incluyen: Noche de Regreso a Clases, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (del sitio, ELAC y del distrito, DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (consejo de acreditación), Noches de Padres para Alumnos de 12° grado y Noches de Premios para Alumnos de 12° grado, Invitaciones para el Día de las Carreras, capacitaciones para los padres respecto a COVID-19 e información provista por los talleres ofrecidos por el distrito y el condado (es decir, crianza de adolescentes, conciencia de pandillas y consumo de drogas e información sobre estudiantes con necesidades especiales). Para más información, comunicarse con la dirección al 209-634-9311.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 12 de marzo de 2020.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	21.5	22.3	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.1	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	195

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	11	18	1		14	12	3		19	7	5	
Matemáticas	8	12			10	11			12	10		
Ciencia	14	7			12	5	1		19	6		
Ciencia Social	11	12	2		13	8	5		10	17	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Formación Profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12^a incluye la materia, el desarrollo del idioma inglés, la tecnología, la ciudadanía digital, las mejores prácticas, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el liderazgo. Se utilizaron múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de desempeño de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDI, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de las rondas educativas del sitio para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal recibe un tiempo de colaboración semanal integrado, además de oportunidades de colaboración prolongada en períodos determinados por el sitio a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros aplicar nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas con respecto al uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los maestros de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción del TUSD, que está en su segundo año de implementación. Antes del ciclo escolar 2017-2018, los maestros nuevos se apoyaban con una colaboración entre el Programa de Inducción de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y el TUSD. Las actividades del Programa de Inducción están basadas en las Normas de California para la Profesión de la Enseñanza, que delinea las numerosas habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de la enseñanza. Los administradores nuevos son apoyados por medio de su participación en el Programa de Inducción del Administrador de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Se ha ofrecido formación profesional en las siguientes áreas: Comunidades de Aprendizaje Profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción en ELA/ELD; Educación Especial; Mejores Prácticas instructivas; Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés); Colocación Avanzada; Boletas de Calificaciones basadas en las Normas; Tecnología, Ciudadanía Digital; Instrucción en Grupo Reducido y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación de día escolar regular, después de clase y durante el verano. El TUSD tiene una red de diecinueve capacitadores de instrucción especialistas en las materias básicas que se utilizan para apoyar al personal en la implementación del salón como un seguimiento de todos los eventos de formación profesional.

Hay varias capacitaciones administrativas y para los maestros de Educación Especial programadas cada año que incluyen los siguientes temas: entrega de servicios para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener legalmente defendibles informes/documentos del IEP/reuniones, herramientas de conductas/estrategias para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia de discapacidad. En los sitios, la capacitación específica de los alumnos y programas en cada sitio sucede durante el año.

Debido a COVID 19 en el año escolar 2019-2020, el Distrito ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) virtual para los maestros. Los formatos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros estaban disponibles de las siguientes maneras: En Vivo Mediante "Zoom", Grabaciones de Video, Podcasts, Shows de Diapositiva, Video Shorts (videos cortos), Publicación Semanal de Boletines/ EdTech Bytes e Instagram Tech Bytes. Los temas de PD incluyen: Consejos de aprendizaje a distancia, Consejos de aprendizaje combinado, navegación de "Google Classroom", funciones de "Zoom", "Screencastify", montaje de "Bitmoji" para el salón de clases, involucración de los alumnos en línea, apoyo a los alumnos durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado, navegar en un "chromebook". Se publicó un calendario de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en EdTech en el sitio web de TUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,527	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,648	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,141	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,703	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,369	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,928	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$233,232	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	18,009	4,218	13,790	88,036
Distrito	N/A	N/A	8,720	\$85,120
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	45.0	3.4
Sitio Escolar/Estado	56.1	4.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Roselawn utiliza una variedad de servicios disponibles para apoyar y ayudar a los estudiantes en nuestra escuela. Algunos de ellos incluyen la reducción del tamaño de la clase, Oportunidades para inscribirse en clases de enriquecimiento (CTE) en el plantel o conjuntamente inscribirse en Roselawn y en cualquiera de los dos sitios integrales. Los alumnos también tienen la oportunidad de inscribirse conjuntamente en Roselawn y nuestras dos universidades de la comunidad, Modesto Junior College y Merced Junior College. Hemos establecido asociaciones con ambas universidades. Las dos universidades de la comunidad proporcionan talleres en el sitio escolar en las siguientes áreas: orientación para la universidad, solicitud para la universidad, ayuda financiera, pruebas de colocación e inscripción a cursos. Apoyo de instrucción en el salón para Estudiantes del Inglés por medio de Auxiliares bilingües, mejores prácticas, intervenciones en la escuela, intervenciones durante la hora del almuerzo, intervenciones de día prolongado, Centro para Servicios Humanos, programas de Asesores por medio de la Universidad local, Experiencia de Trabajo y clases de apoyo de Matemáticas 1. También tenemos acceso a Capacitadores de Instrucción proporcionados por los distritos en una amplia variedad de materias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Roselawn	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	19.8	11.3	13.5
Tasa Graduación	77.7	85.6	84.9

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Turlock	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.6	5.4	6.1
Tasa Graduación	91.5	91.7	91.2

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	165
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	14.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.96
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Roselawn ofrece cursos de CTE en artes culinarias y negocios. El curso de Artes Culinarias es un curso de bloque de 2 períodos para alumnos interesados en aprender más sobre la Industria de Servicio de Alimentos. Además de cubrir las normas de Educación de Carrera Técnica de California para la Hospitalidad, Turismo y Recreación, los alumnos también son expuestos a las Competencias de Lugar de Trabajo "Work-ready" (listo para el trabajo) de la Asociación de Restaurantes de California.

Durante el curso se pone un énfasis fuerte en el uso de procedimientos de cocina seguros y que respetan las normas sanitarias. Los alumnos de Artes Culinarias ganan su tarjeta de certificación en e-alimentos durante el curso. Esta certificación puede utilizarse en un empleo futuro de servicio de alimentos.

Los alumnos tienen la oportunidad de demostrar las habilidades de servicio de alimentos que están aprendiendo por medio de la participación activa en actividades de laboratorio de cocina. Los alumnos ganan sus calificaciones del curso por medio de asignaciones escritas, evaluaciones escritas y evaluaciones prácticas.

Introducción a los Negocios está pensado como un curso que expone a los alumnos a las áreas funcionales principales de un negocio moderno y marca el camino hacia los programas de trayectos ofrecidos en el distrito escolar. Los alumnos desarrollan conocimiento en profundidad y habilidades útiles en las áreas principales de negocios. El objetivo del curso es brindar la mejora inmediata del conjunto de habilidades que cada estudiante lleva al lugar de trabajo e inspirar a la mayoría de los alumnos a continuar el estudio de los negocios o temas relacionados con los negocios en la universidad y más allá.

Este curso también explora los estilos de liderazgo y economía, finanzas personales y habilidades suaves. Los estudiantes se involucran con sus compañeros, profesionales de negocios y su comunidad para practicar activamente las habilidades del Siglo XXI de comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Los programas de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint y Publisher) se van a practicar.

El Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales al programa para mantener un programa de CTE relevante. El consejo está conformado por maestros, administradores, líderes de negocios y la industria y representantes regionales de desarrollo del empleo. Las industrias representadas en el consejo asesor incluyen las siguientes:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Arte, Medios y Entretenimiento
- Negocios y Finanzas
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios de la Familia
- Ingeniería y Arquitectura
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Servicios Públicos
- Transporte

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.