

# Escuela Preparatoria John H. Pitman

2525 West Christofferson Pkwy. • Turlock, CA 95382-9509 • (209) 656-1592 • Grados 9-12

Angela Freeman, Director/a

afreeman@turlock.k12.ca.us

<https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422>



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Turlock

1574 East Canal

Turlock, CA 95380

209.667.0633

[www.turlock.k12.ca.us](http://www.turlock.k12.ca.us)

### Consejo Directivo Distrital

Lori Carlson, President

Anthony Silva, Clerk

Jeffrey Cortinas, Member

Mary Jackson, Member

Jose Sanchez, Member

Daniel Benedict, Member

Kenneth Howenstine, Member

### Administración Distrital

Dana Trevethan

**Superintendente**

Heidi Lawler

Marjorie Bettencourt

David Lattig

Barney Gordon

Gil Ogden

Shellie Santos

Fernando Ureno

Alice Solis

Dr. Laura Fong

Tami Truax

Scott Richardson

Jennifer Lew-Vang

Judy Huerta

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Pitman (PHS, por sus siglas en inglés), Hogar del Orgullo, es una escuela preparatoria integral en Turlock, California, con aproximadamente 2067 alumnos en los grados 9° a 12° y aproximadamente 183 miembros entre su personal. PHS atiende un cuerpo estudiantil diverso que incluye 282 Estudiantes del Inglés y 198 alumnos que reciben servicios de educación especial.

### MISIÓN DE PHS

Éxito para Cada Estudiante... los alumnos de Pitman se graduarán como ciudadanos responsables listos para la universidad y la carrera profesional.

### VISIÓN DE PHS

La Preparatoria Pitman... EL modelo para el éxito por medio de la innovación y el apoyo para todos.

### Lema de PHS

Nunca Asentarse, Nunca Abandonar... ¡Muestra Orgullo!

### Nuestros Compromisos Colectivos:

Para completar nuestra misión y alcanzar nuestra visión, cada miembro del personal se compromete a lo siguiente:

- Nos comprometeremos al crecimiento y bienestar de todos los alumnos, poniéndolos primero.
- Proporcionaremos un ambiente de aprendizaje seguro.
- Nos enfocaremos en el aprendizaje y los resultados estudiantiles por medio de evaluación frecuente y colaboración activa.
- Reconoceremos nuestra realidad actual y emplearemos las mejores prácticas.
- Nos alentaremos y apoyaremos entre nosotros a medida que aprendemos y crecemos.
- Estaremos orientados a las soluciones y ejemplificaremos con una conducta positiva, paciente y de mente abierta.
- Brindaremos comunicación significativa y oportuna.
- Nos consideraremos responsables de estos compromisos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	590
10° Grado	534
11° Grado	484
12° Grado	507
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,115</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	7.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	53.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	33
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
De Escasos Recursos Económicos	55.3
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con Discapacidades	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria John H. Pitman	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	98	99	99
Sin Certificación Total	1	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	5	7	20

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Turlock	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	689
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	60

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria John H. Pitman

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Level A, Level B, and Level C) English Intensive Intervention Program & ELD 2014, Grados 9: MyPerspectives ELA/2019, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2003 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Expository Reading and Writing Course/2013; Grado 12 They Say, I Say/2013; <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grados 9-12 Algebra & Trig Book 2/1997; Grados 9-12 Advanced Mathematics/2000; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2011; Grado 12 Finite Mathematics/2004, 2011; <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology Eighth Edition/2011,2014; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2014; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 10 World History-Modern Times Ca Edition/2006; Grado 10 Western Civilization/2016; Grado 10 Ways of the World/2013 Grados 9-12 Discovering World Geography/2014; Grado 11 United States History/Geo./2013; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 US Government Democracy in Action/2010,2013; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 American Government Readings & Cases/1998,2003; Grado 12 Economics Today & Tomorrow/2012; <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Español: McDougal Littell - En Español 1 - En Español 2 - En Español 3 2004 Pearson Reflexiones, AP Edition 2013 Prentice Hall - Abriendo Paso Gramática - Abriendo Paso Lectura 2005 Pearson Español Escrito 5 2005 Francés: The Discovery French Today? Levels I & II <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Se hizo una evaluación en noviembre de 2020 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que fue seleccionada por el personal del TUSD como herramienta apropiada para las inspecciones de seguridad bi-anales para determinar que una instalación escolar está "en buenas condiciones". La Escuela Preparatoria Pitman es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección se completó por el representante de SCOE, John Cicinato. Los edificios y terrenos escolares de la Escuela Preparatoria Pitman han sido considerados "limpios, seguros y funcionales", con ninguna condición que represente una emergencia o urgencia a la salud y seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y las Inspecciones Williams son mantenidas en archivo en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Hay un plan de seguridad en efecto. El personal certificado y clasificado está alerta y mantiene la seguridad escolar. Todo el personal usa tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran para entrar y salir en la dirección. Limpieza: la Escuela Preparatoria Pitman emplea 1 Gerente de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 5 Conserjes y 4 Guardias del predio. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que gobiernan las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la Escuela Preparatoria Pitman fue construida en 2002 y se mantiene con altos estándares. Se completó una modernización en diciembre de 2019, que incluyó mejoras a los campos de deportes, artes culinarias, alarma de incendio y vallado de seguridad. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones limpias, seguras y apropiadas. Nuestros edificios ofrecen sistemas apropiados de calefacción y aire, y son mantenidos de acuerdo con las rigurosas directrices del estado y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): el formulario FIT con fecha de noviembre de 2020 puede enumerar algunos ítems que se encontraron durante la inspección del sitio. Estos ítems no se deben confundir con "No funciona" ni afectar la declaración general del sitio escolar como "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de reparaciones se realizan de manera regular y usualmente se tratan en un período de dos semanas.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: noviembre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	64	N/A	45	N/A	50	N/A
Matemáticas	28	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	34	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las oportunidades para la participación parental en la Escuela Preparatoria Pitman incluyen lo siguiente:

Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC), Consejo Asesor del Superintendente, Consejo Asesor de Padres, Orientación para alumnos de 9° grado, Consejo del Presupuesto de Pitman, Noche de Regreso a Clases, Noche de Información de Deportes, Noche Anual de Información sobre la Universidad para Padres, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información Deportiva NCAA, Aficionados de Banda, Aficionados de Acuática, Aficionados Green Lion, Aficionados de FFA (programa de Agricultura), Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA)/Consejo de la Noche de Graduación Solemne, Olimpiadas Vocacionales, Reuniones del Plan de Educación Individual (IEP), Futuros Agricultores de Estados Unidos (FFA) y Programa de Teatro/Drama, Capacitaciones Virtuales para los Padres referente a COVID.

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de la Escuela Preparatoria Pitman, sin embargo, como todos los visitantes, los padres se deben registrar en la recepción ubicada en el edificio de la administración. La Escuela Preparatoria Pitman brinda a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y co-curriculares relacionadas con la escuela, y alentamos y promovemos la participación parental para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

La información de contacto para las organizaciones formales de padres, incluidos los clubes de aficionados, está disponible en la oficina de actividades, en el 209-656-1592.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 25 de febrero de 2020.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.0	5.9	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	352.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	14	46	20	27	13	55	11	28	13	44	20
Matemáticas	28	6	49	13	28	11	51	9	28	10	52	11
Ciencia	26	12	41	4	25	20	29	8	23	19	33	5
Ciencia Social	28	9	31	18	28	10	34	15	27	11	42	7

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

**Formación Profesional**

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) priorizó las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK -12<sup>o</sup> para incluir las materias principales, desarrollo del idioma inglés, tecnología, ciudadanía digital, mejores prácticas, PLC y liderazgo. Se utilizaron múltiples medidas para priorizar las necesidades, entre ellas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDI, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal recibe tiempo de colaboración integrado semanalmente además de oportunidades para colaboración prolongada en períodos determinados por el sitio durante el ciclo escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros aplicar aprendizaje nuevo y tomar decisiones estratégicas en relación con el uso del currículo y las evaluaciones. Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el Programa de Iniciación de TUSD, que está en el segundo año de implementación. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describe las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Se apoya a los nuevos administradores a través de su involucración en el Programa de Iniciación del Administrador de la Oficina del Condado de Stanislaus.

Se ha ofrecido formación profesional en las siguientes áreas: Comunidades de Aprendizaje Profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción en ELA/ELD; Educación Especial; Mejores Prácticas instructivas; Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés); Colocación Avanzada; Boletas de Calificaciones basadas en las Normas; Tecnología, Ciudadanía Digital; Instrucción en Grupo Reducido y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación de día escolar regular, después de clase y durante el verano. El TUSD tiene una red de diecinueve capacitadores de instrucción especialistas en las materias básicas que se utilizan para apoyar al personal en la implementación del salón como un seguimiento de todos los eventos de formación profesional.

Hay varias capacitaciones formales de administrativos de Educación Especial y maestros programadas cada año que incluyen los siguientes temas: entrega de servicios para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener legalmente defendibles informes/documentos del IEP/reuniones, herramientas de conductas/estrategias para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia de discapacidad. En los sitios, la capacitación específica de los alumnos y programas en cada sitio sucede durante el año.

Debido a COVID 19 en el año escolar 2019-2020, el Distrito ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) virtual para los maestros. Los formatos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros estaban disponibles de las siguientes maneras: En Vivo Mediante "Zoom", Grabaciones de Video, Podcasts, Shows de Diapositiva, Video Shorts (videos cortos), Publicación Semanal de Boletines/ EdTech Bytes e Instagram Tech Bytes. Los temas de PD incluyen: Consejos de aprendizaje a distancia, Consejos de aprendizaje combinado, navegación de "Google Classroom", funciones de "Zoom", "Screencastify", montaje de "Bitmoji" para el salón de clases, involucración de los alumnos en línea, apoyo a los alumnos durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado, navegar en un "chromebook". Se publicó un calendario de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en EdTech en el sitio web de TUSD.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,527	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,648	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,141	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,703	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,369	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,928	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$233,232	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12,164	3,886	8,278	86,387
Distrito	N/A	N/A	8,720	\$85,120
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-5.2	1.5
Sitio Escolar/Estado	6.6	2.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Pitman utiliza una amplia variedad de servicios que apoyan y ayudan a los alumnos en sus metas académicas y personales. Algunos de ellos incluyen clases de Honor y Colocación Avanzada, programas para Estudiantes del Inglés, programas de Artes Visuales y Escénicas, Intervención/enriquecimiento Integrado (Tiempo de Orgullo), programas de asesoramiento por medio de la Universidad del Estado de California, Stanislaus, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE), escuela de verano, grupos de asesoramiento y apoyo adicional extracurricular.

Los capacitadores de instrucción de contenido específico trabajan con nuestro personal para implementar estrategias apropiadas para el desarrollo académico. El equipo de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), por sus siglas en inglés de la Escuela Preparatoria Pitman se enfoca en métodos para aumentar la conducta positiva y la asistencia por medio de la interacción y el apoyo consistente.

Los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Pitman están trabajando para fortalecer nuestro sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Tiempo de Orgullo (Pride Time) es un período en la jornada escolar que brinda tiempo adicional a los alumnos y apoyo para satisfacer sus necesidades individuales en objetivos de aprendizaje esencial. Las evaluaciones comunes se utilizan para identificar a los alumnos que tienen la necesidad de este apoyo adicional, que puede incluir intervención para, o extensión del aprendizaje básico en sus clases.

El programa Bridge (Puente) es una intervención intensiva para estudiantes de décimo y undécimo grado. El programa incluye un entorno de clase más pequeña (por ejemplo, 15 alumnos como máximo) y un componente de estudio independiente en línea. Los estudiantes califican para la inscripción basada en áreas específicas e identificadas de necesidad como la falta de progreso académico, asistencia pobre o problemas de conducta.

El personal de la Escuela Preparatoria Pitman (PHS) está desarrollando varios niveles de apoyo, no solo académicamente sino para necesidades sociales, emocionales y conductuales. Las lecciones de "Pride Time Homeroom" (Tiempo de Orgullo en el Salón-hogar) incluyen temas para debatir en clase como la ciudadanía digital, la preparación para la universidad y la carrera profesional, expectativas de conducta, y los rasgos de carácter positivo. El Equipo de Revisión de Asistencia Pitman se reúne cada tres semanas para revisar la asistencia estudiantil y establecer planes para estudiantes en necesidad de intervención para preocupaciones relacionadas con la asistencia. El Grupo de Trabajo de Estudiantes del Inglés de Pitman examina el progreso estudiantil para determinar a los que tienen necesidades académicas críticas y revisa varios trayectos para el éxito de los recién llegados.

En general, la meta del personal de la Escuela Preparatoria Pitman es convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo que brinda apoyo específico a todos los estudiantes según sus necesidades identificadas. Una revisión del progreso hacia esta meta se realiza de manera regular por medio de un análisis de datos y recolección de comentarios de miembros de la comunidad Pitman.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria John H. Pitman	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.3	1.7	3.6
Tasa Graduación	97	96.3	94.8

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Turlock	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.6	5.4	6.1
Tasa Graduación	91.5	91.7	91.2

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

#### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	938
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Turlock proporcionan un vehículo para que nuestros alumnos desarrollen el conocimiento y habilidades necesarias para tener educación y conseguir empleo. El programa de CTE contiene ofertas integrales integran lo académico con habilidades específicas de ocupación para proporcionar empleados con nivel de entrada a los negocios y la industria que son capaces de continuar en programas de aprendizaje de nivel más alto luego de la secundaria. Esto se evidencia por la cantidad de acuerdos de articulación 2 + 2 que se han establecido entre PHS y las universidades de comunidades locales. Esto también se evidencia por los esfuerzos para buscar la aprobación de la Universidad de California para muchas de nuestras ofertas de cursos de CTE.

El éxito para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados se mide por medio de la retención de los alumnos en cursos dentro del programa de CTE, grados y la finalización de requerimientos establecidos por medio de acuerdos con instituciones de educación post-secundaria.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales al programa para mantener un programa relevante de CTE. El consejo está comprendido de maestros, administradores, líderes de los negocios y la industria y representantes de desarrollo de empleo regional. Las industrias representadas en el consejo asesor incluyen lo siguiente:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Negocios y Finanzas
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios para la Familia
- Ingeniería y Arquitectura
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Servicios Públicos
- Transporte

#### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	49.58

#### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes	2	N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los Cursos	35	27

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

PHS ofrece cursos de CTE en Agricultura, Negocios, Estudios de Consumidor y Familia, Ocupaciones de la Salud e Ingeniería Industrial/Tecnología. Los siguientes cursos de CTE se ofrecen en PHS:

**Agricultura:**

1. Ingeniería Ag
2. Ciencia I Ag
3. Soldadura Ag
4. Historia y Arte del Diseño Floral
5. Biología Ag Integrada
6. Geociencias Ag Integradas
7. Horticultura Ambiental
8. Viticultura y Ciencia Ambiental ROP

**Negocios:**

1. Contabilidad I-II
2. Habilidades de Negocios
3. Desarrollo de Juegos de Computación
4. Programación de Computación
5. Tecnología de Computación
6. Ocupaciones de Oficina ROP
7. Procedimientos y Tecnología de Oficina ROP
8. Gestión de Negocios Pequeños ROP

**Estudios de Familia y Consumidor:**

1. Desarrollo del Niño
2. Artes Culinarias ROP
3. Psicología Educativa ROP
4. Diseño e Historia de la Moda
5. Alimentos
6. Gestión de Vida

**Tecnología Industrial:**

1. Proyectos I
2. Proyectos de Ingeniería y Arquitectura CAD II
3. Proyectos y Diseño de Arquitectura
4. Tecnología de Ingeniería I
5. Tecnología de Ingeniería II
6. Tecnología de Ingeniería Industrial ROP

**Otras ofertas de cursos de CTE:**

1. Cosmetología ROP
2. Justicia Penal ROP
3. Auxiliar de Enfermería Pre-Certificación ROP
4. Artes Escénicas ROP
5. Experiencia de Trabajo Exploratorio
6. Experiencia de Trabajo

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.