

eCademy Charter en la Escuela Crane

1100 Cahill Ave. • Turlock, CA 95380-4102 • (209) 669-3410 • Grados 7-12

Tim Norton, Director/a

tnorton@turlock.k12.ca.us

<https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Turlock Unified School District

eCademy Charter en Crane

1574 East Canal
Turlock, CA 95380
209.667.0633
www.turlock.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Lori Carlson, President
Anthony Silva, Clerk
Jeffrey Cortinas, Member
Mary Jackson, Member
Jose Sanchez, Member
Daniel Benedict, Member
Kenneth Howenstine, Member

Administración Distrital

Dana Trevethan
Superintendente
Heidi Lawler
Marjorie Bettencourt
David Lattig
Barney Gordon
Gil Ogden
Shellie Santos
Fernando Ureno
Alice Solis
Dr. Laura Fong
Tami Truax
Scott Richardson
Jennifer Lew-Vang
Judy Huerta

Descripción Escolar

Nuestra misión en eCademy Charter (semiautónoma): apoyar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices responsables de por vida por medio de programas individualizados y flexibles.

Objetivos:

- Todos los estudiantes incorporarán tecnología, de manera individual y colaborativa, para alcanzar sus metas académicas.
- Cada estudiante establecerá y alcanzará metas personales y académicas.
- Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán con consistencia los rasgos de carácter necesario para ser socialmente responsables y ciudadanos automotivados de nuestra comunidad.

eCademy Charter es un programa híbrido de educación alternativa. Ofrece estudios tradicionales independientes, aprendizaje en línea y cursos de tiempo de aprendizaje combinado. eCademy Charter depende del TUSD y se alinea con su filosofía educativa y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). eCademy Charter atiende a estudiantes dentro y fuera del distrito. La meta final de eCademy Charter es educar a los alumnos para garantizar que obtengan un diploma de la escuela preparatoria.

Declaración de la Visión: graduar ciudadanos responsables que estén listos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	2
4° Grado	2
5° Grado	1
6° Grado	3
7° Grado	10
8° Grado	26
9° Grado	21
10° Grado	18
11° Grado	28
12° Grado	27
Inscripción Total	138

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.4
Asiático	1.4
Hispano o Latino	42.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	45.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
De Escasos Recursos Económicos	71
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con Discapacidades	5.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para eCademy Charter en la Escuela Crane	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	9	8	8
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	8	8

Maestros Certificados para eCademy Charter en Crane	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	689
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	60

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la eCademy Charter en la Escuela Crane

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016 Grados 7-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8 Intervention: Read 180/2008 Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Level A, Level B, and Level C) English Intensive Intervention Program & ELD 2014, Grados 9: MyPerspectives ELA/2019, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2003 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Expository Reading and Writing Course/2013; Grado 12 They Say, I Say/2013; Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015 Grados 7-8: Eureka Math/2015 Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grados 9-12 Algebra & Trig Book 2/1997; Grados 9-12 Advanced Mathematics/2000; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2011; Grado 12 Finite Mathematics/2004, 2011;
Ciencias	Grados K-5: California Science/2008; Grado 6: Focus on California Earth Science/2008 Grado 7: Focus on Life Science/2008; Grado 8: Focus on Physical Science/2008 Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology Eighth Edition/2011,2014; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2014; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019 Grado 7: World History: Medieval to Early Modern Times/2019; Grado 8: United States History American Stories: Beginnings to World War 1/2019 Grado 10 World History-Modern Times Ca Edition/2006; Grado 10 Western Civilization/2016; Grade 10 Ways of the World/2013 Grados 9-12 Discovering World Geography/2014; Grado 11 United States History/Geo./2013; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 US Government Democracy in Action/2010,2013; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 American Government Readings & Cases/1998,2003; Grado 12 Economics Today & Tomorrow/2012;
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Se hizo una evaluación en noviembre de 2020 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que fue seleccionada por el personal del TUSD como herramienta apropiada para las inspecciones de seguridad bi-anales para determinar que una instalación escolar está "en buenas condiciones". Los edificios y terrenos escolares de eCademy Charter en la Escuela Crane han sido considerados "limpios, seguros y funcionales", con ninguna condición que represente una emergencia o urgencia a la salud y seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y las Inspecciones Williams son mantenidas en archivo en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Hay un plan de seguridad en efecto. El personal certificado y clasificado está alerta y mantiene la seguridad escolar. Todo el personal usa tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran para entrar y salir en la dirección. Limpieza: eCademy Charter en la Escuela Crane emplea un Jefe de Conserjes/Guardián del predio de tiempo completo que es responsable del mantenimiento diario de todas las instalaciones, incluido el predio. La supervisión y apoyo para este empleado la proporciona el Departamento de Operaciones de THS. Todas las directrices del estado y del distrito que rigen las tareas de conserjería han sido implementadas y se siguen de acuerdo con las leyes correspondientes. Mejoras: eCademy Charter en la Escuela Crane es un plantel nuevo completamente remodelado que abrió en 2011. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones limpias, seguras y apropiadas. Nuestros edificios ofrecen sistemas apropiados de calefacción y aire, y son mantenidos de acuerdo con las rigurosas directrices del estado y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): el formulario FIT, con fecha de noviembre de 2020, puede enumerar algunos ítems que se encontraron durante la inspección del sitio. Estos ítems no se deben confundir con "No funciona" ni afectar la declaración general del sitio escolar como "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de reparaciones se realizan de manera regular y usualmente se tratan en un período de dos semanas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	38	N/A	45	N/A	50	N/A
Matemáticas	11	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	25	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

- La inscripción en la escuela requiere de una reunión con el director (una orientación de las ofertas de la escuela y documentos firmados)
- Round-Up: cronograma, información de la escuela, etc.
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar de primavera
- Reuniones Trimestrales de Padres del Consejo del Sitio Escolar (anteriormente Consejo de la Escuela Crane) (incluye a los padres de EL)
- Boletín mensual de Connect para padres de la escuela Crane (inglés y español en el sitio web)
- Página Web de la Escuela (Twitter: TNorton@crane1)
- Reconocimiento de Logros Académicos (dos veces al año) para alumnos de secundaria
- Capacitaciones virtuales de personal, padres y alumnos respecto a COVID-19
- BB Coms utilizado para informar a los padres de los próximos eventos
- Evento social de ciencias "Starry Night" (Noche Estrellada) para toda la familia
- Conciertos de guitarra tres veces al año
- Para los alumnos de Preparatoria, el Asesor Escolar se reúne con los alumnos y los padres para establecer un plan de 4 años
- El asesor está siempre disponible y se reúne constantemente con los alumnos y familias
- El Médico de Apoyo Estudiantil está disponible para sesiones individuales y grupales para los alumnos
- Comunicación vía correo electrónico con los padres por parte del personal
- Visitas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC) y reuniones de padres
- Política de Comunicación de la Visita Escolar de Puertas Abiertas

Para más información, comunicarse con la oficina escolar al 290-669-3410.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 8 de septiembre de 2019.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.5	4.3	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	138

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**									8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	4	40			3	39			7	25		
Matemáticas	5	26			5	28			7	22		
Ciencia	4	21			4	21			7	18	2	
Ciencia Social	3	50			4	43			5	33		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Formación Profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) priorizó las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK -12^o para incluir las materias principales, desarrollo del idioma inglés, tecnología, ciudadanía digital, mejores prácticas, PLC y liderazgo. Se utilizaron múltiples medidas para priorizar las necesidades, entre ellas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal recibe tiempo de colaboración integrado semanalmente además de oportunidades para colaboración prolongada en períodos determinados por el sitio durante el ciclo escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros aplicar aprendizaje nuevo y tomar decisiones estratégicas en relación con el uso del currículo y las evaluaciones. Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el Programa de Iniciación de TUSD, que está en el segundo año de implementación. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describe las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Se apoya a los nuevos administradores a través de su involucración en el Programa de Iniciación del Administrador de la Oficina del Condado de Stanislaus.

Se ha ofrecido formación profesional en las siguientes áreas: Comunidades de Aprendizaje Profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción en ELA/ELD; Educación Especial; Mejores Prácticas instructivas; Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés); Colocación Avanzada; Boletas de Calificaciones basadas en las Normas; Tecnología, Ciudadanía Digital; Instrucción en Grupo Reducido y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación de día escolar regular, después de clase y durante el verano. El TUSD tiene una red de diecinueve capacitadores de instrucción especialistas en las materias básicas que se utilizan para apoyar al personal en la implementación del salón como un seguimiento de todos los eventos de formación profesional.

Hay varias capacitaciones formales de administrativos de Educación Especial y maestros programadas cada año que incluyen los siguientes temas: entrega de servicios para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener legalmente defendibles informes/documentos del IEP/reuniones, herramientas de conductas/estrategias para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia de discapacidad. En los sitios, la capacitación específica de los alumnos y programas en cada sitio sucede durante el año.

Debido a COVID 19 en el año escolar 2019-2020, el Distrito ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) virtual para los maestros. Los formatos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros estaban disponibles de las siguientes maneras: En Vivo Mediante "Zoom", Grabaciones de Video, Podcasts, Shows de Diapositiva, Video Shorts (videos cortos), Publicación Semanal de Boletines/ EdTech Bytes e Instagram Tech Bytes. Los temas de PD incluyen: Consejos de aprendizaje a distancia, Consejos de aprendizaje combinado, navegación de "Google Classroom", funciones de "Zoom", "Screencastify", montaje de "Bitmoji" para el salón de clases, involucración de los alumnos en línea, apoyo a los alumnos durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado, navegar en un "chromebook". Se publicó un calendario de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en EdTech en el sitio web de TUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,527	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,648	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,141	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,703	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,369	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,928	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$233,232	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16,993	4,364	12,629	87,593
Distrito	N/A	N/A	8,720	\$85,120
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	36.6	2.9
Sitio Escolar/Estado	47.9	3.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

eCademy Charter utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los alumnos de nuestras escuelas. Algunos de ellos son: los alumnos en los grados tienen acceso a chromebooks/tecnología tanto en clase como para llevar el dispositivo al hogar para un modelo de aprendizaje combinado. Los alumnos pueden utilizar los servicios del Especialista en Ayuda Estudiantil del Centro de Servicios Humanos por dos mediodías por semana. eCademy tiene un Asesor de Universidad y Carrera profesional que trabaja dos veces al mes por medio día por semana, junto con un Capacitador de instrucción disponible. Como apoyo para los padres, eCademy organiza una Visita Escolar de primavera que alienta la cultura y la construcción de comunidad para los alumnos y familias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la eCademy Charter en la Escuela Crane	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	11.3	39.5	15.2
Tasa Graduación	81.1	57.9	75.8

Tasa para la eCademy Charter en Crane	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.6	5.4	6.1
Tasa Graduación	91.5	91.7	91.2

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los Sectores de la Industria para la Educación de Carrera Técnica incluyen: Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Espectáculos, Educación en Negocios y Finanzas, Servicios de la Familia y desarrollo del Niño, Ingeniería y Arquitectura, Tecnología Médica y de Ciencias de la Salud, Turismo, Recreación y Servicios Públicos, y Transporte. La lista de las secuencias de programas o Trayectos en TUSD incluyen: Mecánica Ag, Horticultura Ornamental, Ag Sustentable, Educación, Ingeniería y Tecnología, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Servicios de Diagnóstico y Reparación de Sistemas, y finalmente, Desarrollo de Sistemas y Computación. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del TUSD consiste de: Directores de CTE, instructores de CTE, Líderes Locales de Negocios que sirven en el Consejo Asesor. En eCademy, tras la inscripción, todos los estudiantes reciben la oportunidad de participar de manera concurrente con la escuela preparatoria integral en su(s) respectivo(s) programa(s) de optativas. En 2018-29 eCademy tuvo un alumno que participó en Soldadura Avanzada en THS y un alumno En Agricultura de Madera.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	27.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	3.7