

# Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher

1441 Colorado Ave. Turlock • CA 95380-2709 • (209) 667-8817 • Grados 6-8

Scott Lucas, Director/a  
slucas@turlock.k12.ca.us

<https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422>



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Turlock Unified School District

### Distrito Escolar Unificado de Turlock

1574 East Canal  
Turlock, CA 95380  
209.667.0633  
[www.turlock.k12.ca.us](http://www.turlock.k12.ca.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Lori Carlson, President  
Anthony Silva, Member  
Jeffrey Cortinas, Member  
Mary Jackson, Member  
Jose Sanchez, Member  
Daniel Benedict, Member  
Kenneth Howenstine, Member

#### Administración Distrital

Dana Trevethan  
**Superintendente**  
Heidi Lawler  
Marjorie Bettencourt  
David Lattig  
Barney Gordon  
Gil Ogden  
Shellie Santos  
Fernando Ureno  
Alice Solis  
Dr. Laura Fong  
Tami Truax  
Scott Richardson  
Jennifer Lew-Vang  
Judy Huerta

### Descripción Escolar

La misión de la Escuela Secundaria Dutcher es brindar oportunidades para todos los estudiantes para que desarrollen su potencial intelectual, creativo y físico para contribuir positivamente a la sociedad. La declaración de la Visión de Dutcher es: Potenciar a los estudiantes con conocimiento y lógica para que se conviertan en estudiantes de por vida y ciudadanos productivos.

La Escuela Secundaria Dutcher fue reconocida en 2005 como Escuela Distinguida de California de 2005, en mayo de 2005. La Escuela Secundaria Dutcher está en un calendario tradicional con una inscripción de aproximadamente 825 estudiantes. La Escuela Secundaria Dutcher es la única Escuela Secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Turlock que atiende de 6° a 8° grado. La aceptación en nuestra escuela se determina por un sorteo de lotería. Los padres envían solicitudes para la aceptación en la escuela. Los alumnos que no son aceptados para el programa quedan en listas de espera. Los únicos alumnos exentos de la lotería son: los alumnos inscritos en programa de Inmersión Dual Bilingüe, estudiantes cuyos padres son empleados del TUSD y/o miembro de la junta de TUSD, estudiantes que tienen hermanos que asisten a Dutcher al mismo tiempo y los estudiantes colocados en Clase Especial Diurna: programa de Leve a Moderado en Dutcher vía su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Tenemos cuatro poblaciones de estudiantes significativas según el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés): Blancos, Hispanos, Estudiantes del Inglés, En Desventaja Socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades. Tenemos trece grupos de idiomas representados en la población estudiantil de la escuela.

La Escuela Secundaria Dutcher tiene reputación en la comunidad por tener un sólido programa educativo, un personal de enseñanza de calidad, y una población de padres activos. Además de organizar nuestro programa de Inmersión Dual Bilingüe para alumnos de 6° a 8° grado, Dutcher también ofrece a nuestros alumnos con una oportunidad única por medio del tema de nuestras Artes Visuales Escénicas que consiste de: Arte, Teatro y clases de Oratoria y Debate. Los maestros participan activamente en el desarrollo del currículo por medio de planificación colaborativa en sus niveles de grado, y también en sus áreas de materias para garantizar que todos los alumnos reciban una experiencia educativa rica y multifacética. El índice de los alumnos de Dutcher es el más alto en el distrito para las escuelas secundarias.

A pesar de que nuestra escuela no es una escuela típica de barrio a la cual los niños van caminando cada día, es una escuela dinámica y unida compuesta por alumnos, padres y el personal. Nuestras familias están dedicadas y comprometidas para el éxito de nuestros estudiantes.

La Escuela Secundaria Dutcher es una escuela muy exitosa debido a los esfuerzos colaborativos de nuestros involucrados: alumnos, padres y personal. Cada segmento de nuestra comunidad escolar despliega la visión de nuestra escuela y abraza la premisa inquebrantable de que todos los alumnos de Dutcher pueden aprender y lo hacen. La Escuela Secundaria Dutcher es una marca de excelencia.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	139
7° Grado	350
8° Grado	335
<b>Inscripción Total</b>	<b>824</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	72.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	22
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	60.1
Estudiantes del inglés	30
Alumnos con Discapacidades	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Marvín A. Dutcher	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	37	38	39
Sin Certificación Total	3	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	4	4

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Turlock	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	689
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	60

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Marvín A. Dutcher

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 6-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8 Springboard/2016 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Grados 6-8: Eureka Math/2015 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Grado 6: Focus on California Earth Science/2008; Grado 7: Focus on Life Science/2008; Grado 8: Focus on Physical Science/2008 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 6: World History Ancient Civilizations/2019 Grado 7: World History: Medieval to Early Modern Times/2019 Grado 8: United States History American Stories: Beginnings to World 1/2019 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Grado 7-8: En Espanol (McDougal Littell - 2000) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Se hizo una evaluación en noviembre de 2020 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que fue seleccionada por el personal del TUSD como herramienta apropiada para las inspecciones de seguridad bi-anales para determinar que una instalación escolar está "en buenas condiciones". Los edificios y terrenos escolares de la Escuela Secundaria Dutcher han sido considerados "limpios, seguros y funcionales", con ninguna condición que represente una emergencia o urgencia a la salud y seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y las Inspecciones Williams son mantenidas en archivo en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Hay un plan de seguridad en efecto. El personal certificado y clasificado está alerta y mantiene la seguridad escolar. Todo el personal usa tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran para entrar y salir en la dirección. Limpieza: Dutcher emplea 1 Gerente de Conserjes de tiempo completo que brinda a los alumnos y al personal un ambiente escolar limpio y seguro durante el día. Nuestro distrito emplea, de manera adicional, dos conserjes de tiempo completo que son responsables de la limpieza de todas las instalaciones de manera diaria. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que gobiernan las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: si bien el plantel tiene algunos edificios añosos que necesitan ser reemplazados en el futuro cercano, la mayoría del plantel está en buenas condiciones. En 2019 se completó un gran proyecto que incluyó un parque de estacionamiento nuevo y zona de descenso para los niños, un área nueva de cafetería, área nueva de comedor al aire libre y una nuevo vallado de seguridad alrededor de todo el sitio. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones limpias, seguras y apropiadas. Nuestros edificios ofrecen sistemas apropiados de calefacción y aire, y son mantenidos de acuerdo con las rigurosas directrices del estado y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): el formulario FIT con fecha de noviembre de 2020 puede enumerar algunos ítems que se encontraron durante la inspección del sitio. Estos ítems no se deben confundir con "No funciona" ni afectar la declaración general del sitio escolar como "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de reparaciones se realizan de manera regular y usualmente se tratan en un período de dos semanas.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	44	N/A	45	N/A	50	N/A
Matemáticas	29	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	27	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres tienen la oportunidad de involucrarse con la Escuela Secundaria Dutcher por medio de lo siguiente: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Días de Visita de Padres, Día de Educación sobre Carreras, baile de acompañantes, asistir a competencias deportivas y voluntariado en los salones.

Como resultado de la pandemia COVID-19, también hemos celebrado múltiples eventos virtuales de información para padres respecto a COVID-19 para los alumnos que optaron por el Modelo de Aprendizaje Combinado. Para obtener más información, comuníquese con la dirección al (209) 667-8817.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 11 de mayo de 2020.



- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.3	8.8	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	412

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.8
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	6	7	12	26	8	12	8	28	5	13	7
Matemáticas	22	18	11	6	21	17	16	3	26	6	16	4
Ciencia	26	9	11	7	24	11	12	5	26	6	17	3
Ciencia Social	28	5	8	12	25	8	14	5	27	5	10	10

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

#### Formación Profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) priorizó las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para TK -12° para incluir las materias principales, desarrollo del idioma inglés, tecnología, ciudadanía digital, mejores prácticas, PLC y liderazgo. Se utilizaron múltiples medidas para priorizar las necesidades, entre ellas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDI, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes y los datos de los recorridos/rondas educativas. Además, las iniciativas del TUSD y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal recibe tiempo de colaboración integrado semanalmente además de oportunidades para colaboración prolongada en períodos determinados por el sitio durante el ciclo escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros aplicar aprendizaje nuevo y tomar decisiones estratégicas en relación con el uso del currículo y las evaluaciones. Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el Programa de Iniciación de TUSD, que está en el segundo año de implementación. Las actividades del Programa de Iniciación se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describe las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Se apoya a los nuevos administradores a través de su involucración en el Programa de Iniciación del Administrador de la Oficina del Condado de Stanislaus.

Se ha ofrecido formación profesional en las siguientes áreas: Comunidades de Aprendizaje Profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción en ELA/ELD; Educación Especial; Mejores Prácticas instructivas; Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés); Colocación Avanzada; Boletas de Calificaciones basadas en las Normas; Tecnología, Ciudadanía Digital; Instrucción en Grupo Reducido y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación de día escolar regular, después de clase y durante el verano. El TUSD tiene una red de diecinueve capacitadores de instrucción especialistas en las materias básicas que se utilizan para apoyar al personal en la implementación del salón como un seguimiento de todos los eventos de formación profesional.

Hay varias capacitaciones formales de administrativos de Educación Especial y maestros programadas cada año que incluyen los siguientes temas: entrega de servicios para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para estudiantes con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener legalmente defendibles informes/documentos del IEP/reuniones, herramientas de conductas/estrategias para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia de discapacidad. En los sitios, la capacitación específica de los alumnos y programas en cada sitio sucede durante el año.

Debido a COVID 19 en el año escolar 2019-2020, el Distrito ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) virtual para los maestros. Los formatos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros estaban disponibles de las siguientes maneras: En Vivo Mediante "Zoom", Grabaciones de Video, Podcasts, Shows de Diapositiva, Video Shorts (videos cortos), Publicación Semanal de Boletines/ EdTech Bytes e Instagram Tech Bytes. Los temas de PD incluyen: Consejos de aprendizaje a distancia, Consejos de aprendizaje combinado, navegación de "Google Classroom", funciones de "Zoom", "Screencastify", montaje de "Bitmoji" para el salón de clases, involucración de los alumnos en línea, apoyo a los alumnos durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado, navegar en un "chromebook". Se publicó un calendario de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en EdTech en el sitio web de TUSD.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,527	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,648	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,141	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,703	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,369	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,928	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$233,232	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12,296	3,979	8,316	97,284
Distrito	N/A	N/A	8,720	\$85,120
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-4.7	13.3
Sitio Escolar/Estado	7.0	14.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Dutcher utiliza una amplia variedad de servicios disponibles para ayudar y apoyar a los alumnos en nuestra escuela. Algunos de esos servicios incluyen: clases de Honores/GATE (Educación para Niños Talentosos y Superdotados), clases de inmersión bilingüe, Desarrollo del Idioma Inglés, asesoramiento individual, programas de apoyo adicional por medio de la Universidad local, Clase Especial Diurna para alumnos de Leve a Moderado, escuela de verano y Capacitadores de instrucción en cada sitio escolar del Distrito. Como resultado de la pandemia COVID-19, se añadieron los siguientes modelos de aprendizaje para el año escolar 2020-2021: Aprendizaje a distancia, Aprendizaje mixto y Aprendizaje híbrido.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.